

# 机电一体化技术专业（中高职试点项目高职阶段）人才培养方案

## 一、专业基本信息

学 院:	机电与汽车工程学院
专业名称:	机电一体化技术专业（中高职试点项目高职阶段）
专业代码:	460301
专业类别:	装备制造大类
招生对象:	中职毕业
学 制:	2 年，弹性修业年限 2-8 年

## 二、专业人才培养方案制订思路

### （一）产出导向（OBE）

机电一体化技术专业遵从产出导向（OBE）原则，专业强调培养学生掌握特定知识、技能和能力，以满足社会和行业的需求。具体过程根据学校对专业的建设精神，分为以下五个步骤具体实施：

#### （1）理解社会需求

首先，开展专业人才培养制定专项调研，通过行业调研、就业市场分析和专家意见的数据，对海南建设自由贸易港高新技术产业的具体要求、机电一体化技术行业的结构特点以及头部企业的切确需求进行全面分析，理解机电一体化技术领域目前和未来的发展趋势，从而确定专业人才所需具备的核心能力和技能。在海南发展机电一体化技术专业的情境下，

新增包括高级机电产品维护和装调、工业产线的检测和管理等核心技能。

## （2）设定培养目标

基于对社会需求的理解，拟定人才培养目标，包括切确的毕业生具备专业知识、操作技能和拓展能力。培养目标包括掌握机械基础传动、电气控制、自动化系统集成等方面的知识与技能，同时培养解决问题、团队合作和创新能力。

## （3）制定毕业要求

毕业要求是对培养目标的具体细化，描述了毕业生在各个方面应该达到的水平。毕业要求应该具体、可衡量和可验证。例如，毕业要求可能包括完成特定项目、通过特定考试、展示特定技能等。

## （4）设计课程体系

基于毕业要求，进行课程体系设计，要求涵盖培养目标涉及的各个知识领域和技能方面。在机电一体化技术专业中，课程包括机械基础、机械制图、液压传动、PLC 控制技术等内容。

## （5）制定课程目标

明确每门课程的目标，这些目标与培养目标和毕业要求相对应。课程目标描述学生在课程结束时应该掌握的具体知识和技能。例如，PLC 控制技术的课程，目标是让学生能够使用软件控制过程进行设计，同时也要对控制系统进行装调。

通过以上步骤，机电一体化技术专业建立一个紧密联系社会需求和学生培养的专业人才培养方案。这个方案将确保

毕业生具备行业所需的知识、技能和能力，从而更好地适应工作岗位，并为社会的发展做出贡献。

## (二) 落实岗课证赛融通要求：

### 1. 本专业 1+X 证书与课程分析，跨专业 X 证书

表 1 1+X 证书

证书名称	证书等级	职业技能要求	对应课程名称
机械工程制图	初、中级	掌握机械典型零件的工程图及装配图的识读和绘制方法，能够完成简单零件图的绘制。了解技术制图与机械制图等国家标准，掌握机械制图的基本方法；能正确识读机械类典型零件图零件工程图；能正确识读装配工程图，了解简单部件及机器的工作原理；能正确绘制简单零件工程图。	工程制图、机械基础
低压电工特种作业操作证		掌握电工安全基本知识、安全技术基础知识、安全技术专业知识、实际操作技能等	电工基础、电子技术

## 三、培养目标

本专业面向海南自由贸易港建设，培养具有良好的政治思想素质、专业精神、职业精神、工匠精神和综合职业素质，掌握机电一体化本专业知识和技术技能，具备使用 CAD/CAM 等计算机辅助制造软件及工具解决机电领域一般问题的能力，并具备从事自贸港建设各领域制造业的自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、维修、技改、销售和工业互联网实施与运维等职业群的理论知识，能够胜任机械、机电、电子、电力等行业企业的相关工作任务，并能通过继续教育和自主学习，获得适应社会发展的高素质复合型、创新型技术技能人才。

表 2 培养目标分解

分类	序号	具体内容
服务面向		本专业面向海南自由贸易港建设
素质能力知识	目标 1	良好的政治思想素质、专业精神、职业精神、工匠精神和综合职业素质
	目标 2	掌握本专业知识和技术技能
	目标 3	具备使用 CAD/CAM 等计算机辅助制造软件及工具解决机电领域一般问题的能力
	目标 4	具备自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、维修、技改、销售和工业互联网实施与运维等职业群的理论知识
	目标 5	通过继续教育和自主学习，获得适应社会发展的能力
职业领域		能够胜任机械、机电、电子、电力等行业企业的相关工作任务
人才层次类型		高素质技术技能人才

#### 四、职业面向

表 3 专业职业面向

序号	专业名称	专业代码	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
1	机电一体化技术	460301	C-制造业	2-02-07-02 机械制造工程技术人员; 2-02-07-04 设备工程技术人员 2-02-07-99 其他机械工程技术人员 2-02-14-01 电机与电气工程技术人员 2-02-14-02 电力拖动与自动控制工程技术人员 2-02-14-99 其他电气工程技术人员	设备操作 设备维护 技术管理 运维管理 运营管理	电工证 “1+X”工业互联网实施与运维 “1+X”机械程控制图

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别(或技术领域)；结合《国家职业教育改革实施方案》关于“1+X”制度试点工作根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

## 五、毕业生职业生涯路径

表 4 毕业生职业生涯路径

机电一体化技术专业学生职业生涯发展路径表						
发 展 层级	岗位类别					发展年限
	机械工程	机电工程	电气工程	电力工程	其他相关	
V级	公司总经理、技术副总、集团技术总监、生产部部长、检测站站长					9-10
IV级	服务经理、机电生产维修车间主管、技术总监、质检部经理、检测站技术负责人					5-8 年
III级	机电生产、维修组长、维修业务主管、质检组长、检测组长					3-4 年
II级	机电生产、维修师、质检员、检测员					2-3 年
I级	机电生产员、维修学徒、质量检验学徒、检测员学徒					0-1 年
注：I级为就业岗，II级、III级、IV级、V级为发展岗，各岗位类别之间互为可迁移岗位						

## 六、岗课证赛融通设计

表 5 工作任务与职业能力分析

专业名称	工作领域	工作岗位	工作任务	职业能力与素质	对应赛项	对应 X	备注
机电一体化技术	A 机电生产 全过程	采购岗(采购员)	A-1 物料准备	<p>A-2-1 采购需求下发：向计划管理提交物料采购需求，并对采购人员进行采购内容及要求宣贯。</p> <p>A-2-2 样品确认：按照采购需求单的要求对于采购部门提交的物料样品进行确认，样品确认合格后进行物料的小批量采购。</p> <p>A-2-3 物料齐套：按照采购需求单的要求追踪外购物料按照计划日期合格入库。</p> <p>A-2-4 自制件加工：按照采购需求单的要求追踪生产计划部完成自件及组件的加工并合格入库。</p>	增材制造、塑料模具工程	“1+X”机械 工程制图	
		技术岗(材料员)	A-2 工艺转化	<p>A-2-1 交底文件校核：完成产品技术文件的内容及种类、数量的校对和审核。</p> <p>A-2-2 产品结构输出：完成产品结构清单的转换及文件输出。</p> <p>A-2-3 新增物料零部件编号添加：按照产品结构清单完成新增物料零部件编号的添加。</p> <p>A-2-4 检验工艺输出：完成新增零部件检验工艺、产品成品检验工艺、产品型式检验工艺文件输出。</p> <p>A-2-5 生产工艺文件输出：完成产品</p>	CAD 机械设计	“1+X”机械 工程制图	

			生产工艺和包装工艺文件的编制和输出。			
	采购岗(采购员)	A-3 工具、工装制作	A-3-1 工具、工装的购买: 按照零部件检验工艺、产品组装工艺、产品检测工艺的要求进行工具、工装的购买。 A-3-2 工具、工装的制作: 按照零部件检验工艺、产品组装工艺、产品检测工艺的要求进行工具和工装的设计并完成外委加工合同的签订及工具、工装的制作。 A-3-3 工具、工装的验收: 工具、工装制作完成后交付使用部门完成实物验收工作。	CAD 机械设计、塑料模具工程	“1+X”机械 工程制图	
	质检岗、检测岗	A-4 样机结构验证	A-4-1 样机组装: 根据首次试模的样件和其他物料的样品完成样机组装, 要求样机数量不少于规定数量, 如 3 只。 A-4-2 样机性能检测: 由研发中心项目组人员进行产品性能检测, 并出具研发检测报告。 A-4-3 样机评审: 由项目负责人组织研发中心人员进行样机评审, 并出具是否投入小批量试生产的结论。	机电一体化	“1+X”机械 工程制图	
	生产岗、总装岗	A-5 生产组装	A-5-1 排产计划提交。 A-5-2 工艺培训: 由项目工艺转换负责人组织生产一部的工艺人员和生产人员及品质管理部的检验人员完成产品生产工艺及检测工艺培训。 A-5-3 样机制作: 组织生产一部的工艺人员及生产人员进行样机的制作, 不少于规定数量。A-5-4 样品封样: 由生	塑料模具工程、增材制造、机电一体化	“1+X”机械 工程制图	

				产部门提交产品样机封样申请，由品质管理部最终确认完成样机的封样。 A-5-5 试生产组装：根据产品试生产生产工艺的要求进行规定套的试生产产品组装并完成成品入库。			
		质检岗、检测岗	A-6 产品检验	A-6-1 新产品型式检验申请：由工艺转换项目负责人在产品完成封样后提出产品型式检测申请。 A-6-2 出具新产品型式检测报告：由品质管理部在约定周期内完成新产品的型式检验并出具检测报告。	CAD 机械设计、塑料模具工程、增材制造、机电一体化	“1+X”机械 工程制图	
		技术岗(材料员)	A-7 技术评审	A-7-1 试生产总结：由工艺转换项目负责人完成试生产过程总结和试生产评审资料，提交项目负责人同意后提出技术评审申请。 A-7-2 试生产总结报告： A-7-3 技术评审资料： A-7-4 技术评审：技术评审由公司评审负责人组织，项目组成员参加，会议需出具评审结论，以评审通过结论做为依据，以确认后大量的批量投产。	CAD 机械设计、塑料模具工程、增材制造、机电一体化	“1+X”机械 工程制图	

## 七、毕业要求

### (一) 学分要求

本专业学生在学校规定修业年限内，需要修满 **93** 学分，学分结构如下表：

表 6 学分结构表

课程类别	学分
公共基础课程	<b>25</b>
公共拓展课程	<b>3</b>
专业基础课程	10
专业核心课程	18
专业拓展课程	5
其他	32
总计	<b>93</b>

说明：其他含专业实践、毕业顶岗实习和毕业报告(设计)

### (二) 素质知识能力证书要求

本专业主要学习材料成型及控制技术的基础理论、专业技术和工程技能，接受工程实践训练，注重职业道德、团队合作、沟通交流和主动学习能力的培养，素质、知识、能力、证书要求如下：

#### 素质要求

**A-1 工程与社会：**能够针对材料成型加工工程实践中的复杂问题，理解、分析和评价工程活动对社会、健康、安全、法律、文化以及环境和社会可持续发展的影响。

**A-2 环境和可持续发展：**能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

**A-3 职业规范：**具有良好的人文社会科学素养，社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，

履行责任。

A-4 个人和团队：具有团队合作精神，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色及相应责任。

A-5 沟通：具有在材料成型加工工程活动中与业界同行和社会公众进行有效沟通的能力，具备一定的国际视野，能够跨文化进行交流。

A-6 项目管理：理解材料成型加工工程领域的管理和经济决策的基本知识和方法，并能够应用于工程实践。

A-7 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

### 知识要求

B-1 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知

### 能力要求

C-1 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的科学基本原理，构建工程问题模型，并通过文献研究，识别、表达和分析材料成型过程中的复杂工程问题，并获得有效结论。

C-2 设计/开发解决方案：能够针对复杂材料成型工程问题设计/提出解决方案，具有材料成型加工的系统设计、成型工艺设计的能力及创新意识、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

C-3 研究：能够基于科学原理和方法，设计实验、解释

数据和信息综合，得到有效的结论，具有针对材料成型工程技术领域的实验分析和研究能力。

**C-4 使用现代工具：**能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对材料成型加工工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

### 证书要求

**D-1 “1+X”证书：**推荐获得机械工程制图 1+X 初级证书，工业互联网实施与运维初、中级证书，低压电工操作证。

**D-2 外语水平：**需获得高等学校英语应用能力 A 级（或以上）合格证书或其它相应的全国英语考试认证证书（如托业桥职业英语证书、雅思证书等）

**D-3 信息技术：**全国计算机等级考试一级（或以上）等级证书。

表 7 毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求	培养目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
A-1 工程与社会	√		√		
A-2 环境和可持续发展	√				
A-3 职业规范	√			√	
A-4 个人和团队	√				
A-5 沟通	√			√	
A-6 项目管理	√		√	√	
A-7 终身学习					√
B-1 通识知识				√	
B-2 工程知识		√	√	√	

B-3 扩展知识		√	√	√	
C-1 问题分析	√		√	√	
C-2 设计/开发解决方案			√	√	
C-4 使用现代工具		√	√	√	
D-1 “1+X”证书			√		√
D-2 外语水平			√		√
D-3 信息技术			√		√

## 八、课程设置

### (一) 课程结构图

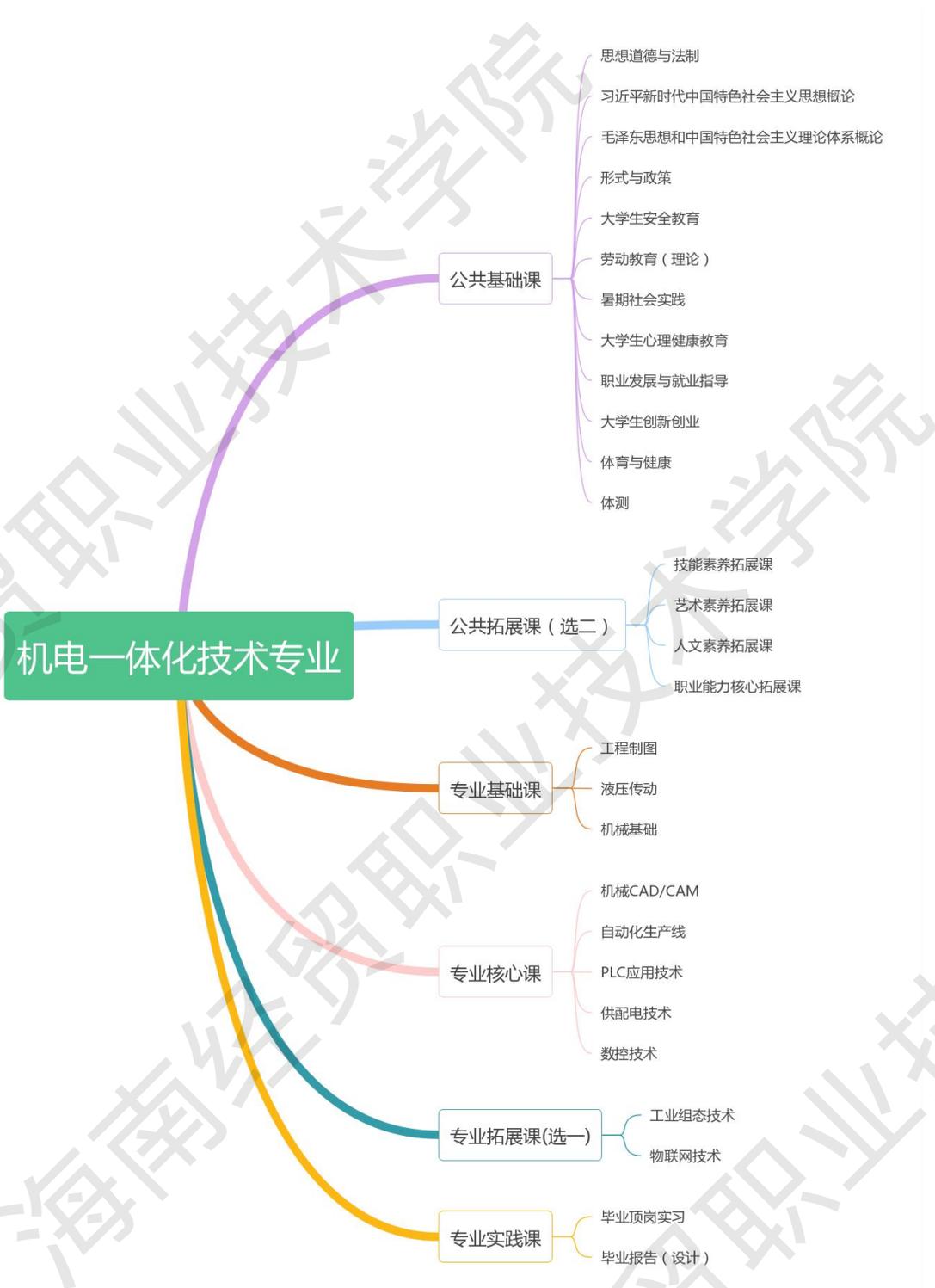


图 1 课程结构图

## (二) 课程简介

表 8 课程简介（范例）

课程类别	课程名称	主要教学内容	教学方式方法	考核方式	对应 X 证书
专业基础课	工程制图	机械识图、制图	理实一体化	K	机械工程制图
	液压传动	液压元件、基本回路、液压系统构造及其故障检修	理实一体化	K	
	机械基础	机械结构、传动特性	理实一体化	K	
专业核心课	机械 CAD/CAM	教学内容：利用 UG 软件进行草图绘制、实体建模和曲面建模	混合式教学	H 过程性考核。总评成绩=课堂表现和上机操作(占 40)+实训成绩(占 30%)+测验(占 30%)	机械工程制图
	自动化生产线	自动化生产线控制单元的原理和应用，自动化生产线安装与调试	混合式教学	C 过程性考核。总评成绩=课堂表现和实训操作(占 40%)+作业成绩和实训报告(占 30%)+测验(占 30%)	工业互联网实施与运维
	PLC 应用技术	常用的低压电器、基本的机电控制系统、可编程控制器概述、FX 系列可编程控制器、基本逻辑指令及其应用、步进顺控指令及其应用、功能指令及其应用、S7-200 系列可编程控制器	混合式教学	K 过程性考核。总评成绩=课堂表现和实训操作(占 40%)+作业成绩和实训报告+测验(占 30%)	工业互联网实施与运维
	供配电技术	工厂供电的有关知识，电力负荷、短路电流计算的原理，工厂变配电所、一次系统、二次系统、过电流保护等	混合式教学	K 过程性考核。总评成绩=课堂表现和实训	低压电工证

				操作（占40%）+作业成绩和实训报告+测验（占30%）	
	数控技术	数控加工工艺路线的拟定，数控加工程序编制，典型数控加工机床的操作、基本维护和简单故障分析及处理	混合式教学	H 过程性考核。总评成绩=实训操作（占40%）+课堂表现（20%）和作业成绩和工件成绩（占20%）+测验（占20%）	工业互联网实施与运维
专业拓展课	工业组态技术	工控组态技术的基础知识，Kingview 组态王软件的功能及使用方法，组态王软件在智能温度控制系统、压力控制系统的应用等，单回路过程控制系统和复杂过程控制系统 PID 参数的整定方法，PID 参数对过程控制系统质量指标的影响	混合式教学	H 过程性考核。总评成绩=课堂表现和实训操作（占40%）+作业成绩和实训报告（占30%）+测验（占30%）	工业互联网实施与运维
	物联网技术	物联网产业机遇，物联网技术与应用，物联网产业链	混合式教学	H 过程性考核。总评成绩=课堂表现和实训操作（占40%）+作业成绩和实训报告（占30%）+测验（占30%）	

### (三) 毕业知识、能力和素质要求实现矩阵

表 9 毕业知识、能力和素质要求实现矩阵

序号	毕业要求	实现的课程及实践环节
1	能够针对机电工程实践中的一般问题，理解、分析和评价工程活动对社会、环境、社会可持续发展的影响。	工程制图、液压传动、机械基础、机械 CAD/CAM、自动化生产线、PLC 应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）。
2	具有良好的人文社会科学素养，社会	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色

	责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	社会主义理论体系概论、形势与政策、职业发展与就业指导、工程制图、液压传动、机械基础、机械CAD/CAM、自动化生产线、PLC应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术。
3	具有团队合作精神，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色及相应责任。	大学生心理健康教育、体育与健康、大学生创新创业基础、中华文化选读、大学英语、计算机应用基础、暑期社会实践、工程制图、液压传动、机械基础、机械CAD/CAM、自动化生产线、PLC应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）。
4	具有在机电工程活动中与业界同行和社会公众进行有效沟通的能力。	大学生创新创业基础、大学英语、计算机应用基础、暑期社会实践、工程制图、液压传动、机械基础、机械CAD/CAM、自动化生产线、PLC应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）。
5	理解机电工程领域的管理和经济决策的基本知识和方法，并能够应用于工程实践。	形势与政策、职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、中华文化选读、大学英语、计算机应用基础、暑期社会实践、工程制图、液压传动、机械基础、机械CAD/CAM、自动化生产线、PLC应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）。
6	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事教育、大学生安全教育、职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、体育与健康、大学生创新创业基础、中华文化选读、大学英语、计算机应用基础、暑期社会实践、工程制图、液压传动、机械基础、机械CAD/CAM、自动化生产线、PLC应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）、第二课堂。
7	具有政治、英语、计算机等通识文化基础知识	中华文化选读、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事教育、体育与健康、大学生创新创业基础、大学英语、计算机应用基础、暑期社会实践。
8	具有本专业必备理论知识，具有专业基础知识	工程制图、液压传动、机械基础、机械CAD/CAM、自动化生产线、PLC应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）。
9	具有设备管理、经营及技术经济分析的基本知识	职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、大学英语、计算机应用基础、暑期社会实践、专创融合课程、第二课堂。
10	能够应用自然科学和工程科学的科学基本原理，并通过文献研究，识别、	第二课堂、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）

	表达和分析获得有效结论。	
11	能够针对一般机电工程问题设计/提出解决方案，具有工业产品加工的成型工艺设计的能力及创新意识、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	形势与政策、暑期社会实践、工程制图、液压传动、机械基础、机械 CAD/CAM、自动化生产线、PLC 应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）。
12	能够针对一般工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对机电工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。	工程制图、液压传动、机械基础、机械 CAD/CAM、自动化生产线、PLC 应用技术、供配电技术、数控技术、工业组态技术、物联网技术、毕业顶岗实习、毕业报告（设计）、第二课堂。
13	获得以下证书： 1+X 证书 高等学校英语应用能力 A 级 全国计算机等级考试一级	单片机应用技术、1+X 证书培训课程 大学英语、计算机应用基础

## 九、教学进程总体安排

### (一) 专业教学进程计划表

表 10 专业教学进程计划表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	管理单位	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配					考核方式	备注	
									1	2	夏1	3	4			
									13周	16周	3周	16周	16周			
公共课	公共基础课	B	1	思想道德与法治	马克思主义学院	3	48	40	8	4					C	
		B	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	48	40	8		4					分单双周：单周2，双周4
		B	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	28	4	2					K	
		B	4	形势与政策（一）		0.5	12	8	4	2					C	线上4，线下8
				形势与政策（二）		0.5	12	8	4		2				C	线上4，线下8
		B	5	军事理论		2	36	16	20	4					C	8个线下专题16学时；20个线上学时
		B	6	大学生安全教育（一）		0.5	12	8	4	2					C	线上4，线下8
		B	7	大学生安全教育（二）		0.5	12	8	4		2				C	线上4，线下8
B	8	劳动教育（理论）	0.5	8	8		2									

	B	9	暑期社会实践		1	12	0	12			12			C	第一学年 暑假实施	
	B	10	大学生心理健康教育（一）	人文	1	16	8	8	2					C		
			大学生心理健康教育（二）		1	16	8	8		2					C	
	B	11	职业发展与就业指导（一）		0.5	10	8	2	2						C	
			职业发展与就业指导（二）		0.5	8	8	0		2					C	
	B	12	大学生创新创业基础（一）		1	10	6	4	2						C	
			大学生创新创业基础（二）													
	B	13	写作、沟通类课程			1.5	24									
	B	14	体育与健康（一）		体育	2	26	2	24	2						C
			体育与健康（二）	2		32	2	30		2						C
	B	15	体测						第一次	第二次						
	B	16	军事技能（军训）	学工	2	112		112								
公共拓展课	G	1		人文	1.5	24	16	8			2			C	四选三	
	G	2			1.5	24	16	8			2			C		
	G	3			1.5	24	16	8		2				C		
	G	4			1.5	24	16	8		2				C		

公共课合计															
专业课	专业基础课	B	1	工程制图	机电	4	64	32	32	4			K	注 18、 工程制图 为 1+X 课程	
		B	2	液压传动		3	48	24	24	4			K		
		B	3	机械基础		3	48	24	24		4		K		
	专业基础课合计						10	160							
	专业核心课	B	1	机械 CAD/CAM**★	机电	4	64	32	32		4			H	1+X
		B	2	自动化生产线**★		3	48	24	24		4			C	1+X
		B	3	PLC 应用技术**★		4	64	32	32		4			K	1+X
		B	4	供配电技术**★		4	64	32	32	4				K	1+X
		B	5	数控技术**★		3	48	24	24		4			H	
	专业核心课合计						18	288							
	专业拓展课	X	1	工业组态技术★	机电	3	48	24	24		4			C	专业拓展课： 二选一 注 12
		X	2	物联网技术★		3	48	24	24		4			C	
			3	专创融合课程		2	32	8	24		2			C	
专业拓展课合计						5	80								

专业实践课	B	1	毕业顶岗实习	机电	28	672	0	672				24	24		
	B	2	毕业报告（设计）		4	96	0	96					24		10-13周
专业实践课合计					32	768									
总计					88.5	1668									

备注：

- 1.课程管理单位简称为管理单位，为方便排版，管理单位采用简称。
- 2.课程性质：必修课用 B 表示，公选课用 G 表示。
- 3.考核方式：考试课用 K 表示，考查课用 C 表示，考核用 H 表示。三种考核方式的课程数量要基本相等，即各占约三分之一。
- 4.“思修法律”和“毛中概论”由马克思主义学院安排。形势与政策理论课由马克思主义学院实施，实践课由各二级学院实施。大学生心理健康教育由人文艺术学院安排，实践学时由学工处在课外进行。军事教育共 2 周，由学生工作处统筹，理论课由马克思主义学院实施。
- 5.课程名称后面的（一）、（二）等数字表示课程开设的顺序，如第二学期开设则在课程名称后面用（一）标注，第三学期继续开设则在下一行的课程名称后标注（二），请参照上表；如仅一个学期开设，则不用标注。
- 6.职业发展与就业指导课理论学时由人文艺术学院安排，实践学时由各二级学院执行，安排在要求学期的课外进行。
- 7.公共拓展课包含思政党史类、信息技术类、创新创业类、文化素质类（含中华优秀传统文化、美育教育）、外语提升类、职业素养类和劳动工坊课程，学生需修满 3 门课程，4.5 学分。
- 8.写作、沟通类课程含应用文写作、职场沟通与交际、专业写作等，各专业结合本专业特点选择开设课程。。
- 9.夏 1 选一门在线公共拓展课学习，修读公共选修课，每门课程 1.5 学分，24 学时。其他学期另选 2 门进行修读。
- 10.专业核心课可以在课程名称后加“\*”标注，理实一体课用“★”标志。
- 11.属于“1+x”的专业课程，请在备注栏中用“1+x”标出。
- 12.专业拓展课如果是二选一之类的或绑定的模块课程等，或按周进行的课程要在备注注明清楚，各专业根据专业特点开设一门**专创融合课程**。
- 13.毕业顶岗实习一般按每周 24 学时计算，24 个学时计 1 学分，毕业设计、报告同时进行。
- 14.毕业报告（设计）于第\*学期第\*周至第\*周进行，按照每周 24 学时计算，24 个学时计 1 学分，共 4 学分。
- 15.替代专业能力和专业能力拓展课程学分的证书或奖励等，必须在备注说明清楚，并按学校或二级学院的管理规定执行。
- 16.授课形式为“混合式教学”的课程，请在备注栏中注明。

17. 《暑期社会实践》，1 学分，必修课，安排在夏 1 学期（第一学年的暑假），由马克思主义学院和团委共同安排。

## (二) 教学时间分配表

表 11 教学时间分配表

课程类别		学时	理论	实践	必修	选修	学分	学时百分比
公共课	公共基础课	492	210	258	492		25	29.4%
	公共拓展课	48	32	16		48	3	
专业课	专业基础课	160	80	80	160		10	28.8%
	专业核心课	288	144	144	288		18	
	专业拓展课	80	56	72		80	5	
	专业实践课	768	0	768	768		32	41.8%
第二课堂	第二课堂						15	
合计		1836	522	1338	1708	128	93	

两年制总学时控制在 1700-1800 学时，毕业总学分不高于 120 学分，平均周学时为 20~24 学时。

## 十、教学要求

### (一) 合作企业（3 家，签订协议）

表 12 合作企业一览表

序号	企业名称	企业规模	经营范围	法人	合作模式	签协议时间
1	广东茂化建集团有限公司洋浦分公司	大型企业	石油化工行业工程维护维修项目管理与服务	高光伟	专业共建	
2	岳阳长炼机电工程技术有限公司洋浦分公司	大型企业	机械、机电、仪表设备及相关设备的安装、维护、维修、搬运与技术服务	刘进军	专业共建	
3	金盘智能科技集团有限公司	大型企业	智能技术开发；机电设备技术开发、技术咨询、技术服务；机电设备及配件、变压器、配电开关控制设备、电线电缆加工、销售、维修	吴士刚	专业共建	

## (二) 师资队伍

1. 我院拥有一支“双师双能”卓越教师团队。现有专职教师 19 人，其中教授 2 人，副教授职称 7 人，硕士学位教师 18 人，拥有高级技师 7 人，10 名教师具有德国、新加坡等境外培训学习经历。教学团队中有海南省拔尖人才 1 名，其他高层次人才 5 名。

2. 专业群师生比 1:27，高级职称专任教师比例 47.4%，具有研究生学位专任教师比例 94.7%。专任教师中具有两年以上企业工作经历和其职业技能证书的教师有 8 名，“双师型”教师占比达 80%；目前有 3 位企业人员在学院兼职上课。

## (三) 教学设施

### 1. 校内实训室

表 13 校内实训室一览表

实训室	面积	主要设备(软件硬件)	主要实训内容
车工实训室	200 平方	普通车床	车外圆、端面、钻孔和镗孔、切断、切槽、圆锥面、成形面、螺纹等
		砂轮机	
		砂轮切割机	
钳工实训室	200 平方	铣床	铣削平面、铣削沟槽
		电火花线切割机床	样板零件加工、凹模零件加工、凸模零件加工
		钳工实训设备	划线、锯削、锉削、钻孔、攻螺纹和套螺纹、刮削、
		钻床	研磨
数控加工、 模拟仿真实 训室	200 平方	立式加工中心	数控车床实训、加工中心实训、仿真实训
		数控车床	
		电脑	

供配电实训室	80 平方	工厂供电技术实训装置	工厂供电机电接线图的认知、工厂变电所值班技能培训、微机继电保护、工厂供电系统的自动装置、无功补偿、接地电阻的测量等
智能电工实训室	120 平方	电工考核实训台	电动机降压起动、能耗制动、反接制动、调速、正反转运行控制等继电控制线路的安装、调试、故障检测等
PLC 实训室	120 平方	网络型可编程控制器综合实训装置	PLC 基本指令使用、交通灯控制、水塔水位控制、多种液体混合控制、多节传送带控制、洗衣机控制、机械手控制等
电机拖动实训室	120 平方	电机电力电子及机电传动实训装置	直流他励电动机工作特性研究、直流他励电动机在各种运行状态下的机械特性的研究、单相变压器参数的测定、三相异步电动机的工作特性研究、三相异步电动机在各种运行状态下的机械特性研究等
电机拖动实训室	120 平方	单片机实训考核装置	存储器块清零、数据排序、定时器、8255 I/O 扩展、DAC0832 并行 D/A 转换、ADC0809 并行 A/D 转换等
电工电子实训室	120 平方	电工电子技能实训与考核成套设备	基尔霍夫定律的验证、戴维南定理的验证、三相正弦交流电路电压、电流的测量、单管共射极放大电路的测试、运算放大器基本应用电路、整流电路、基本逻辑门功能测试及应用、译码器及其应用、触发器特性测试及计数器电路等
液压实训室	120 平方	透明液压与 PLC 实训装置	液压传动系统回路、减压回路、节流调速回路等

## 2. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，选择经营情况比较理想，拥有专业技术能手，人才培养、选拔体系比较完善的行业龙头企业为校外实训基地，可供

完成岗位群核心技能的训练和跟岗实习；实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

表 14 校外实训基地一览表

校外实训基地	主要实训内容
海南经贸职业技术学院威特机电校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院英利集团校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院金海浆纸校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院观澜湖校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院蒂森电梯校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院岳阳长炼机电工程校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院三亚长岛光电特种设备校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院康迪电动汽车（海南）校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院广东茂化建集团有限公司洋浦分公司校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院金盘机电智能科技校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院一汽海马汽车校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院齐鲁制药（海南）校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院海南倍特药业校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院海南顶津食品校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院恒大海花岛旅游运营管理校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习
海南经贸职业技术学院中核检修有限公司昌江校外实训基地	机电综合实训、毕业顶岗实习

#### (四) 教学资源

##### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

组建由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：住宿、餐饮等旅游酒店管理等方面的专业图书、文献资源，并订阅不少于 10 种专业领域的优秀期刊。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### (五) 教学方法

充分利用信息化的教学手段，根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法，如混合式教学、合作学习法、角色扮演法、启发引导法、任务驱动法、竞赛激励法等。

### (六) 教学评价

#### 1. 教学评价内容

课程教学主要评价学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。

项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践向导的课程特征，实现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成的情况给予评定，教学评价的对象分为应知、应会两部分，采用笔试与实践操作按合理的比例进行评价考核

集中实训和校外顶岗实习成绩校内专业教师评价、企业指导教师评价、实习(实训)单位鉴定三项评价相结合的方式,对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

## 2. 各课程的考核

课程考核主要是改变原来以笔试考试为主转向综合方案制定与执行情况,以达到考核与提高并重,做到既“考”又“评”,课程考核结论由三种方式的考核结果组成:

### (1)专业技能考试(Fg)实施要求如下:

课程实施过程中由任课教师组织,一般通过完成专业技能考试(未涉及专业技能的课程,以项目作品考核的方式)检测教师的教学和学生的课程学习效果,原则上每学期每门课程不少于三次。该部分考试(核)成绩占学期总评成绩的 40%。

### (2)学习过程表现(Fx)实施要求如下:

课程学习过程表现考核是根据学生在学习过程中的出勤情况、课堂表现、作业情况、职业行为规范、职业核心能力等各方面的情况进行。该部分考核成绩占学期总评成绩的 30%。

### (3)期末综合知识考试(Fc)实施要求如下:

主要考查学生对该门课程基础知识的掌握情况,原则上考试时间限定在 60-90 分钟内。该部分考核成绩占学期总评成绩的 30%。

### (4)课程考核总评成绩评定

最终考核总评成绩等于学生专业技能考试(未涉及专业技能的课程,以项目作品考试)成绩乘以权重加学习过程表现成绩乘以

权重加期末综合知识考试成绩乘以权重的和，即： $F = F_g \times 40\% + F_x \times 30\% + F_c \times 30\%$ 。

## (七) 质量管理

### 1. 专业管理体系

(1) 建立教学质量提升机制。通过开展新生素质调查、建立毕业生质量跟踪调查机制，健全教学质量检查与教学信息反馈系统来加强对教学质量的监控，提升教学质量。新生刚报到，就把专业教学计划介绍给他们，开展新生素质测评，制定学生职业规划，加强对学生的素质教育，培养创新能力，重视个性发展，实行因材施教。

(2) 建立机电技术专业指导委员会和校企共同育人机制。邀请本地行业、企业专家、一线骨干及优秀校友组成专业指导委员会，共同参与人才培养方案的设计、论证、课程设置、教材开发，指导教师、学生的实习（实训）实践，并定期到校开展讲座或兼职上课，形成了校企协同育人的合作办学机制，有效确保了人才培养方案的科学性，保障了人才培养质量的提高。

(3) 根据学校要求，结合多方评价平台，通过师生互评、同行听课、教学督导和班级教学信息员对教学质量进行多方监督管理，有利于师生针对教学质量开展互动交流，共同促进教学质量的提升。

### 2. 诊断改进方法

选拔校内具有丰富的教育、教学、管理经验的骨干人员，聘请行业企业、职业教育和质量管理等校外专家，组建学院诊断专家队伍，学院成立工作领导小组，配合学校内部质量保证体系诊断与改进工作小组。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。